

УДК 371:004.9.

**А.С. Мадаєва,**викладач,  
Херсонський  
політехнічний коледж  
Одеського  
національного  
політехнічного  
університету  
madaeva@gmail.com

## ВИКОРИСТАННЯ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІОЛОГІЇ В ПОЛІТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ

*А.С. Мадаєва. Використання емпіричних досліджень при викладанні соціології в політехнічному коледжі. У статті обґрунтовано доцільність використання емпіричних досліджень при викладанні соціології в політехнічному коледжі.*

*A.S. Madaeva. Using empirical research in teaching sociology at the Polytechnic College. The article substantiates the feasibility of using empirical research in teaching sociology at the Polytechnic College.*

**Вступ.** Нові освітні стандарти, орієнтовані на підготовку майбутніх фахівців технічного профілю представляють компетентнісну модель випускника як множину загальнокультурних і професійних компетентностей. (Аналіз стандартів викладачами соціальних дисциплін Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету показав, що загальнокультурні компетенції багато в чому схожі для підготовки фахівців технічного профілю різних спеціальностей).

Вивчення соціології в ряду інших соціальних дисциплін в коледжі виховує особливе ставлення до людини, формує громадянську позицію майбутнього фахівця.

Навчання в коледжі є сензитивним періодом розвитку особи, під час якого необхідно приділяти особливу увагу розвитку пошукової активності студентів, самостійності і творчого підходу в рішенні професійних завдань.

У підготовці фахівців технічного профілю розв'язати це завдання покликані коледжі, що входять до структури вищого навчального закладу (ВНЗ) і виконують подвійну функцію: надають молоді загальну освіту й одночасно готують її до професійної діяльності відповідного спрямування [1].

Існує ще й чисто прикладна сторона даної проблеми: в кожній професії є аспекти, в яких соціологічне знання може стати корисним, і завдання

викладача соціології - знайти цей аспект і зв'язати таким чином свою дисципліну з майбутньою професією студентів.

Соціологічні дослідження виявляють посилення прагматичних настроїв у сучасних студентів щодо отримання знань, які їм знадобляться у умовах ринкової конкуренції.

Домогтися досить високого рівня задоволеності студентами процесом викладання соціології, так само як і інших гуманітарних дисциплін, можна тільки при наполегливому впровадженні інноваційних методик навчання студентів.

Методи навчання пов'язані з рівнем розвитку суспільства, науки, техніки і культури. Сучасна школа висуває свої вимоги до методів навчання. Це стосується і розбудови української освіти загалом, й удосконалення методики викладання соціології зокрема.

Ефективність навчання в системі сучасної освіти залежить від уміння викладача обрати метод чи прийом навчання соціології в конкретних умовах для кожного заняття.

**Аналіз останніх досліджень.** Ця проблема знаходиться на етапі розробки, вона у колі наукових зацікавлень вчених: Р.Руденка, В.Воловича, В.Лавриненка, С.Шаронової та інших [2, 4].

Викладачі соціології змушені постійно вирішувати дилему: як «укласти» зростаючий обсяг досліджуваного матеріалу в невелике число годин, яке має тенденцію до скорочення.

У світовій освітній практиці в основному застосовуються два базових модуля викладання соціології: академічний (нерідко його називають абстрактно-теоретичним) і соціально-прикладний [3].

На нашу думку, саме останній, як найбільш відповідає запитам різко зміненого ринку праці, професій та зайнятості, в даний час найбільш перспективним у навчально-педагогічній, науково-дослідній та виховній діяльності.

**Метою статті** є обґрунтування важливості соціально-прикладного характеру викладання соціології на прикладі технології емпіричних досліджень.

#### **Матеріали дослідження.**

**ЕМПІРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ** - дослідження, орієнтовані на збір та аналіз первинних даних, проведений за певною програмою і з використанням правил наукового висновку.

**Етапи дослідження:** а) підготовчий, розробка програми; б) збір інформації (польовий етап); в) обробка отриманих даних, г) аналіз даних.

**Програма дослідження передбачає вирішення цілої низки завдань:**

- 1) формулювання проблеми;
- 2) визначення мети і завдань дослідження;
- 3) визначення об'єкта і предмета дослідження;
- 4) створення вибірки;
- 5) попередній системний аналіз об'єкта дослідження;
- 6) формулювання робочих гіпотез;
- 7) створення інструментарію дослідження;
- 9) проведення пілотажного дослідження.

Саме *пілотажне* (або *розвідувальне*, *зондажне*) дослідження пропонується студентам як творча робота в коледжі. Адже це дослідження – найпростіший вид соціологічного аналізу, який дозволяє розв'язувати обмежені завдання.

По суті йде випробування інструментарію, тобто методичних документів: анкети, бланк-інтерв'ю, опитувального листа, карток вивчення документів та ін. Програма такого дослідження спрощена, як й інструментарій. Сукупності, що обстежуються, невеликі: від 20 до 80 чоловік.

Проблематика емпіричних соціологічних досліджень повинна бути актуальною і цікавою для студентів, наприклад:

- Проблеми функціонування студентських гуртожитків.
- Приватна вища освіта в Україні: за і проти.
- Еміграційні настрої молоді.
- Проблеми спілкування дітей і батьків.
- Викладач очима студентів.
- Ставлення молоді до наркотичних речовин.
- Студентська субкультура.
- Престижність вищої освіти.
- Життєві пріоритети студентів.
- Вільний час студента.
- Книга у житті сучасної молодої людини.
- Громадянська ідентичність студентської молоді.
- Національна свідомість молоді.
- Болонський процес в оцінках студентської молоді.
- Сленг як складова молодіжної субкультури.
- Молодіжне безробіття.
- Релігійні орієнтації студентів.
- Реформування вищої освіти: пошуки, перспективи.

У результаті виконання творчої роботи майбутні фахівці технічного профілю освоюють такі компетенції:

- володіють основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки емпіричної соціологічної інформації;
- здатні працювати з базами даних емпіричних досліджень;
- здатні самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання емпіричних досліджень в різних областях соціології і вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного та зарубіжного досвіду;
- здатні брати участь у складанні та оформленні звітів за результатами проведених емпіричних досліджень.

**Висновки.** Будучи фундаментальною наукою про суспільство і людину, соціологія більшою мірою схильна до впливу швидко мінливих якісних і кількісних показників і тенденцій навколишнього світу.

Методи навчання, які використовуються при викладанні соціології, повинні відповідати освітній і виховній меті, змістові освіти, виховувати всебічно розвинених особистостей, які б мали широку освіту й свідомо використовували свої знання і здібності на користь держави, суспільства.

Емпіричні соціологічні дослідження потребують свідомого підходу, активності, самостійності й творчості студентів у навчально-пізнавальній діяльності, формуючи необхідні компетентності майбутніх фахівців технічного профілю та свідомих громадян українського суспільства.

## Література

1. Лебедь Г.М. Інтенсифікація навчального процесу як необхідна умова розвитку самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців технічного профілю // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві, 2014, вип. 4(9) [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: [http://sbornik.college.ks.ua/downloads/sbornik4\\_9/pdf/21.pdf](http://sbornik.college.ks.ua/downloads/sbornik4_9/pdf/21.pdf)
2. Руденко Р.И. Традиционное и инновационное в преподавании социологии и политологии // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. – 1997. – № 3. С. 156-167.
3. Соціологія: терміни, поняття, персоналії: Навчальний словник-довідник / уклад. В.Піча, Ю.Піча, Н.Хома та ін. – К., Львів, 2002. – 480 с.
4. Шаронова С.А. К вопросу об интерактивных методах в преподавании курса социологии // Социс. – 2004. – № 12. – С. 130-132.

*Надійшла до редакції 22.12.2015*